

## **ЗАЯВКА** **на организацию деятельности стажировочной площадки**

**Тема стажировочной площадки:** Организация объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования с использованием современных цифровых технологий.

### **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЪЕДИНЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА СТАТУС СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ:**

– **наименование образовательного учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга.

– **руководитель**

Топунова Марина Клайдовна, директор

– **контактные данные**

Адрес: 197183, Санкт-Петербург, улица Школьная, дом 13, литер А.  
+7 (812) 430-85-30  
gymn631@obr.gov.spb.ru  
<https://www.school631.spb.ru/>

– **наименование образовательного учреждения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

– **руководитель**

Базина Надежда Геннадьевна, директор

– **контактные данные**

Адрес: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Госпитальная улица, дом 24, литера А  
+7(812)573-98-61  
scoole500@mail.ru  
<https://школа500.пф>

– **краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения**

Совместный опыт организации объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования с использованием современных цифровых технологий был представлен Гимназией №631 и Школой №500 на Региональном фестивале инновационных продуктов “Созвездие Цифры” (СПбЦОКОиИТ) и стал победителем в 2022 году.

В составе Методического центра тестовых технологий ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина Гимназия №631 и Школа №500 осуществляют методическую и техническую поддержку образовательным организациям, использующих тестовые технологии для проведения оценочных процедур в системе Moodle.

Школа №500 и Гимназия №631 совместно с Головным центром мониторинга и сертификации Отраслевой системы Университета ИТМО являются разработчиками дополнительной профессиональной программы повышения квалификации "Оценочные процедуры во внутришкольной системе оценки качества образования".

На базе Гимназии №631 в сентябре-октябре 2022 года был реализован модуль этой программы «Применение современных цифровых технологий для объективного оценивания образовательных результатов обучающихся» в объеме 36 часов. В обучении приняли участие педагоги следующих образовательных организаций: ГБОУ СОШ №567 Петродворцового района Санкт-Петербурга (Приложение 1), ГБОУ СОШ №635

Приморского района Санкт-Петербурга (Приложение 2), ГБОУ СОШ №81 Калининского района.

Две образовательные организации (Гимназия №631, Школа №500), представляющие систему оценки качества образовательных результатов с использованием современных цифровых технологий, не только обобщали свой опыт на мероприятиях различного уровня, в печатных изданиях, но и проводили обучающие мероприятия:

- Районный семинар-совещание заместителей руководителей по УВР ««Особенности организации оценочных процедур в ОУ района» в рамках сетевого проекта «Внутришкольная оценка качества с использованием АСИ». ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Пушкинского района, Школа № 500, 07.02.2019
- Межрайонный обучающий семинар «Развитие системы внутренней оценки качества образования: обобщение опыта образовательных организаций». ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Пушкинского района, Головной центр мониторинга и сертификации отраслевой системы университета ИТМО, Школа № 500, 26.04.2019
- Городское методическое объединение специалистов в области оценки качества образования «Внутришкольная система оценки качества образования: измерение предметных и метапредметных результатов в системе подготовки обучающихся 9-х классов». СПб АППО, ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Пушкинского района, Школа № 500, 16.10.2019
- Открытый районный обучающий семинар «Технология цифровых коммуникаций в преподавании предметов гуманитарного профиля». ИМЦ Приморского района, Гимназия №631. 12.05. 2021 г.
- Открытый районный обучающий семинар «Технология цифровых коммуникаций в преподавании предметов гуманитарного профиля». ИМЦ Приморского района, Гимназия №631. 18.10. 2021 г.
- Открытый районный обучающий семинар: «Цифра» в помощь: автоматизация оценки читательской грамотности. ИМЦ Приморского района, Гимназия №631. 22.11. 2021 г.
- Открытый районный семинар «Цифровые технологии в гуманитарном образовании как один из драйверов развития читательской грамотности». ЛГУ имени А.С.Пушкина, ИМЦ Пушкинского района, Школа 500. 26.05.2021 г.
- Онлайн-воркшоп на тему «Конструктивные подходы в оценке индивидуального итогового проекта с использованием цифровых образовательных ресурсов». АППО, Школа № 500, 19.05.2021
- Городской семинар «Продуктивное чтение и цифровизация как драйверы роста качественного современного гуманитарного образования». ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Пушкинского района, Головной центр мониторинга и сертификации отраслевой системы университета ИТМО, Школа № 500, 27.10.2021

Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, разработанные Гимназией №631 и Школой №500, прошли взаимную экспертизу и были частично внедрены во внутреннюю систему оценки качества, дополнив имеющиеся технологии и инструментальный партнер.

С целью методического сопровождения процесса стажировки авторским коллективом Гимназии №631 и Школы №500 было разработано методическое пособие «Создание образовательного контента в электронной системе управления обучением на основе свободно распространяемого программного обеспечения LMS Moodle». Данный продукт успешно прошел общественную экспертизу. В марте 2022 года продукт был представлен на IX Межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего», где стал лауреатом в номинации «Цифровизация образования и развитие дистанционных образовательных технологий» (Приказ №66 о/д ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга от 22.03.2022). В июне 2022 года пособие было представлено на

региональном фестивале инновационных продуктов «Созвездие Цифры», проводимым СПбЦОКОиИТ и стал победителем в номинации «Цифровая копилка ОО» (ссылка на сайт фестиваля <https://eduevent.spb.ru/sozvezdie>).

Методическое пособие не имеет узкой ориентации, а адресовано всему педагогическому сообществу, так как в своей образовательной деятельности педагоги Санкт-Петербурга сталкиваются с аналогичными сайтами:

- Городской портал дистанционного образования Санкт-Петербурга: <https://do2.rcokoit.ru/>
- Курсы повышения квалификации СПбЦОКОиИТ: <https://do3.rcokoit.ru/>
- Центр непрерывного повышения педагогического мастерства СПбАППО: <https://iom.spbappo.ru/>

Коллективы Гимназии №631 с 2012 года и Школы №500 с 2015 года входят в состав районных рабочих групп по педагогическим измерениям. В ходе этой инновационной работы педагогами ОО разрабатываются КИМ по образовательным программам, которые в дальнейшем проходят сертификацию в Головном центре мониторинга и сертификации Отраслевой системы, Университет ИТМО. Эти сертифицированные тесты “оцифрованы” и включены в систему оценки качества образовательных результатов в среде Moodle.

Разработанные тесты могут быть экспортированы в аналогичные системы управления образовательным контентом (LMS Moodle) любого уровня.

Объединение образовательных организаций созданы методические и организационные условия необходимые для стажировки педагогических работников для восполнения профессиональных дефицитов связанных с развитием умения объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования с использованием современных цифровых технологий.

Разработанные учебно-методические материалы прошли общественную экспертизу и профессиональную экспертизу.

– **подтверждение результативности эффективной образовательной практики**

Результативность представления опыта по теме стажировочной площадки двумя образовательными организациями (количество событий) – 10.

Доля педагогических работников, прошедших внутришкольное обучение по теме стажировочной площадки – 85% (631), 51% (500).

Количество сотрудников прочих образовательных прошедших обучение через систему методических событий – 13.

Доля обучающихся, вовлеченных в процесс проведения оценки знаний обучающихся на основе тестирования с использованием современных цифровых технологий – 73% (631), 32% (500).

Доля педагогов удовлетворенных электронной формой проведения оценки знаний обучающихся по сравнению с традиционной «бумажной» (по результатам опроса) – 72% (631), 81% (500).

Доля обучающихся старших классов (8-11 классы) удовлетворенных электронной формой проведения оценки знаний обучающихся по сравнению с традиционной «бумажной» (по результатам опроса) – 79% (631), 87% (500).

## **2. ДАННЫЕ О СПЕЦИАЛИСТАХ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ:**

- **Ф.И.О. ответственного специалиста, должность, контактные данные**

1) Чупина Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР, +7-968-188-82-68, [chupinat@mail.ru](mailto:chupinat@mail.ru)

- **описание опыта работы специалиста по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства**

Чупина Татьяна Ивановна - победитель Открытого конкурса результатов инновационной деятельности Приморского района Санкт-Петербурга 2023 г., лауреат X Межрегионального (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» Калининского района 2023 г., победитель Регионального фестиваля инновационных продуктов Созвездие Цифры 2022 г., лауреат IX Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных идей «Стратегия будущего» 2022 г., дипломант конкурса инновационных продуктов Приморского района 2022 г., победитель конкурса инновационных продуктов Приморского района 2020 г.

Чупина Т. И. является ответственным за реализацию двух грантовых проектов «Успешный старт» - 2021 г., «Модель многопрофильной старшей школы на основе качественного гуманитарного образования» - 2022 г.

Имеет публикации в электронных и печатных изданиях. Перечень публикаций Чупиной Т. И. входящих в РИНЦ:

- Топунова М. К., Чупина Т. И., Николаев С. В. «Обновление технологии обучения предметам гуманитарного цикла с использованием цифрового образовательного ресурса» / материалы X международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», 12-13.11.2020, - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 100-105. ISBN 978-5-8290-1955-6

- Чупина Т.И., Сычева И.Н., Тумашевич Л.А. «Автоматизация оценки читательской грамотности» /XXV Царскосельские чтения: сборник статей международной научной конференции, 20-21.04.2021, – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 88-92. ISBN 978-5-8290-1969-3

- Чупина Т. И. , Быковская О. А. «Технология цифровых коммуникаций для обеспечения качества образования» / материалы XI международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», 11-12.11.2021, - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 52-55. ISBN 978-5-8290-2006-4

- Чупина Т. И. «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла» / материалы X межрегиональной научно-методической конференции «Использование современных цифровых технологий для обучения предметам на всех уровнях общего образования», 17 ноября 2021, - СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС “Информационно-методический центр” Приморского района, 2021. – С. 39-41. ISBN 978-5-4386-1567-5

- Топунова М.К., Чупина Т.И. «Сетевое взаимодействие как форма реализации инновационной деятельности гимназии» Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. 2022. № 5. С. 40-47.

Публикация статуса ВАК - Морозова М.И., Николаев С.В., Чупина Т.И. «Оценка эффективности формирования читательской грамотности с использованием цифровых технологий» Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2022. № 2. С. 243-263. ISSN: 1818-6653 eISSN: 2713-1327

– **Ф.И.О. ответственного специалиста, должность, контактные данные**

2) Базина Надежда Геннадьевна, директор ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, +79817064206, nb\_box@mail.ru

3) Святоха Людмила Сергеевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, +7-921-9758-26-49, mila.svyatoha@yandex.ru

- **описание опыта работы специалиста по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства**

Базина Надежда Геннадьевна и Святоха Людмила Сергеевна являются: победителями Открытого конкурса результатов инновационной деятельности Приморского района Санкт-Петербурга 2023 г., победителями конкурса инновационных продуктов Приморского района 2022 г., лауреатами конкурса инновационных продуктов Пушкинского района 2022 г., лауреатами IX Межрегионального (с международным участием) фестиваль

инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» Калининского района 2023 г., победителями конкурса инновационных продуктов Приморского района 2019 г.

Базина Надежда Геннадьевна лауреат конкурса “Петербургский урок”, 2022 г; Святоха Людмила Сергеевна - лауреата X Межрегионального (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» Калининского района 2023 г., победитель Регионального фестиваля инновационных продуктов Созвездие Цифры 2022 г.,

Базина Н.Г., Святоха Л.С. имеют публикации в электронных и печатных изданиях. Перечень публикаций Базиной Н.Г., Святоха Л.С.

- Базина Н.Г., Святоха Л.С., Голюдова А.В.. Реализация духовно-нравственного воспитания и социализации в школе через нелинейные программы внеурочной деятельности. Сборник материалов международной научной конференции. XXI Царскосельские чтения. Изд. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – Т. II, 12-17
- Базина Н.Г., Куликова Н.С., Святоха Л.С., Силаева Э.В., Тихомирова Ю.А.. Реализация учебных предметов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» через нелинейные курсы внеурочной деятельности с использованием сетевых учебно-методических комплексов в сети Интернет. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. / Науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – СПб: КАРО, 2016. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - СС. 68 – 89.
- Базина Н.Г., Святоха Л.С. Индивидуальный учебный план как основа формирования образовательной траектории обучающегося с целью достижения высокого качества образования. Сборник «Учимся вместе: новый формат современной школы». Вып. 4. Изд. СПб.: «Речь», 2017. СС.42-46
- Базина Н.Г., Койвунен М.И., Ткачева О.И. Повышение качества трудовой жизни педагогов образовательных учреждений как драйвер роста качества образования. Национальные концепции качества: повышение качества жизни: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под редакцией д.э.н., проф. Е.А. Горбашко. – СПб.: Изд-во «Культ-информ-пресс», 2016. - С. 50-52. - 0,2 п.л
- Базина Н.Г., Койвунен М.И., Святоха Л.С. Формирование индивидуального учебного плана обучающегося общеобразовательной организации как драйвер роста качества его образования. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – СПб: Изд-во «Эффектико-пресс», 2017. - № 4
- Базина Н.Г., Святоха Л.С., Голюдова А.В., Владимирова Ю.А. Модель организации работы по профилактике правонарушений детей и подростков в школе средствами интернет-технологий ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района, 2016 , с. 32-35
- Базина Н.Г., Святоха Л.С. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основной школы через нелинейные курсы внеурочной деятельности. Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 5. СПб.: издательство «Речь», 2018, с.14-19
- Базина Н.Г., Святоха Л.С., Коротаева Г.Н., Шевцова В.Н., Голюдова А.В., Лучкина О.А. Нелинейные программы внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основной школы. Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: 2 сборник/ под общ. Ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной. СПб.: СПб АППО, 2018, с. 58-61
- Н.Г. Базина, Л.С. Святоха Эффективные технологии оценки образовательных результатов обучающихся для повышения качества образования. Материалы VIII международной научной конференции «Образование как фактор развития

- интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018, с. 184-189
- Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А., Фахриева Л.А. Определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся ФГОС ООО через оценку индивидуального итогового проекта. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – СПб: Изд-во «Эффектико-пресс», 2020. - №1. – СС.9-18.
  - Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А., Фахриева Л.А., Койвунен М.И. Система оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в рамках ВСОКО как драйвер роста качества образования. Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – СПб: Изд-во «Эффектико-пресс», 2021. - №6. – СС. 16-35.
  - Н.Г. Базина, И.И. Королькова Использование на уроках истории и литературы технологий продуктивного чтения и критического мышления в основной школе с целью развития читательской грамотности. XXV юбилейные Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 20-21 апр. 2021 г./ под общ. Ред. С.Г. Еремеева.- СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – Т. II, СС. 140-144
  - 13. Н.Г. Базина, Л.С. Святоха, Ю.А. Тихомирова «Оценка индивидуального итогового проекта». Материалы X международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020 - СС. 132-135
  - 14. Базина Н.Г., Святоха Л.С. Индивидуальный проект как объект оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся. Учимся вместе: новый формат современной школы. Выпуск 6. СПб.: издательство «Речь», 2019, с.104-108
  - Базина Н.Г., Святоха Л.С., Тихомирова Ю.А. Оценка индивидуального проектам на уровне среднего общего образования Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы X междунар. Науч. Конф., 12-13 ноября 2020. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020, с. 132-136
  - Базина Н.Г., Святоха Л.С., Койвунен М.И. Возможности конвергентного подхода к организации уроков и событийных мероприятий для повышения качества общего образования./ материалы XI международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально нравственного потенциала личности и современного общества», 11-12.11.2021, - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 124-128.
  - Базина Н.Г., Святоха Л.С., Педагогический потенциал технологий критического мышления и продуктивного чтения. // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2022. № 1 (15). С. 90-95
  - Базина Н.Г., Святоха Л.С. Критическое мышление и продуктивное чтение как эффективные технологии развития читательской грамотности и повышения качества гуманитарного образования. Материалы XII международной научной конференции «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества», 10-11 ноября 2022 г./ отв. ред. доц. М.И. Морозова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – Т.II. – СС. 173-178.

### **3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ЗАЯВЛЕННОЙ ТЕМЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально экономического развития страны Правительству РФ поручено обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, одной из задач для профессионального сообщества становится разработка инструментария и технологий, которые будут способствовать формированию способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных, практических задач и оценке степени сформированности этих умений.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов. Концептуально раскрытая в ФГОС система оценки образовательных результатов обучающихся устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам. Разработанная модель оценки ориентирована на анализ предметных и метапредметных результатов с использованием современных цифровых технологий. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Комплексная система оценки образовательных результатов включает внешний контроль, внутришкольный контроль и учет достижений обучающихся. Внутришкольная система оценки образовательных результатов должна быть согласована с внешними оценочными процедурами и учитывать их при планировании оценочной деятельности. Кроме того, при разработке программы стажировки авторами были учтены современные тенденции системы образования, ориентированные на вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования. Таким образом, представленная система оценки образовательных результатов отвечает современным тенденциям развития системы образования и соответствует действующим Федеральным государственным образовательным стандартам.

Стажировочная практика способствует формированию у педагогов такого умения как “проводить мониторинговые исследования”, в том числе умения разрабатывать и (или) подбирать задания для освоения заявленного содержания и заявленных результатов, а также развитию у педагога понимания, что проверяет то или иное задание.

Прохождение стажировки по теме “Организация объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования с использованием современных цифровых технологий” позволит педагогу развить умения по объективной диагностике предметных и метапредметных результатов, что даст возможность своевременно проводить корректирующие и предупреждающие мероприятия и будет способствовать повышению качества образования.

#### 4. ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРУЮ ПРЕДСТОИТ СФОРМИРОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ СТАЖИРОВКИ:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<i>Профстандарт: 01.011 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>			
<p>Трудовые действия:            Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.            Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>Необходимые умения:            Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Профессиональные дефициты в умении осуществлять контроль и оценку достижений текущих и итоговых результатов.</p> <p>Развитие умения разрабатывать и (или) подбирать задания для освоения заявленного содержания и заявленных результатов.</p> <p>Развитие у педагога понимания, что проверяет то или иное задание.</p> <p>Осуществление контроля и оценки с применением цифровых технологий.</p>	<p>Умение /неумение осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе тестирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умение/неумение выделять дидактические единицы для осуществления текущего или итогового контроля.</p> <p>Наличие / отсутствие у педагога понимания, что проверяет конкретное задание.</p> <p>Умеет /не умеет осуществлять тестирование и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями ребёнка.</p>



## 5. ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ:

**Цель:** Создание организационно-педагогических условий объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования в соответствии с реальными учебными возможностями детей с использованием современных цифровых технологий.

**Задачи:**

- Освоение опыта организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в форме тестирования с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Знакомство с методиками выделения дидактических единиц и составления тестовых заданий.
- Освоение современных цифровых технологий для объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Обеспечение педагогов системой методических материалов и методик в области оценки образовательных результатов обучающихся.

**Целевая группа программы стажировки:** педагоги и представители администрации образовательных учреждений, руководители и педагоги ОДОД, заинтересованные педагогические работники.

### Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
Тема 1. Погружение в практику Самоанализ профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов успешных практик. 1. <i>Знакомство слушателей с программой проведения стажировки. Презентация практики работы</i> 2. <i>Эффективные подходы к оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i> 3. <i>Применение современных цифровых технологий для объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.</i>	4 очно	1. <i>Знакомство слушателей с программой проведения стажировки. Презентация практики работы</i> Базина Н.Г./ Чупина Т. И. / Святоха Л.С./ Тихомирова Ю.А. (1 час) 2. <i>Эффективные подходы к оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i> Базина Н.Г./ Святоха Л.С./ (1 час) 3. <i>Применение современных цифровых</i>	1. Профессиональные кейсы образцов практик по осуществлению оценочной деятельности. 2. Методическое пособие «Создание образовательного контента в электронной системе управления обучением на основе свободно распространяемого программного обеспечения LMS Moodle». 3. Анкета самоанализа профессиональных дефицитов.

		<i>технологий для объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.</i> Чупина Т. И. / Тихомирова Ю.А. (2 часа)	
2. Самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов.	4 дистанционно	Чупина Т. И. / Святоха Л.С.	Практическое задание по разработке тестовых предметных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий и дидактических единиц для разных категорий обучающихся.
3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя.	4 дистанционно	Чупина Т. И. / Святоха Л.С.	Итоговая анкета по результатам стажировки.

## **6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ.**

- 1) Анкета самоанализа профессиональных дефицитов.
- 2) Итоговая анкета по результатам стажировки.
- 3) Итоговая работа слушателя «Контрольно-оценочные материалы с использованием цифровых технологий».

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ:**

**Стажировка рассчитана на 4 недели:**

- 1 неделя – один-два дня для реализации первого этапа,
- 2 неделя – второй этап,
- 3 неделя – третий этап,
- 4 неделя – рефлексия, обратная связь.

**Возможное количество стажеров**

Группа до 15 стажеров.

**Сроки реализации программы:** 01.09.2023 – 31.08.2024

**ФИО тьютора программы**

Базина Надежда Геннадьевна, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, директор

Чупина Татьяна Ивановна, ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР

Святоха Людмила Сергеевна, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР

Тихомирова Юлия Александровна, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по УВР

**Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования**

- Головной центр мониторинга и сертификации Отраслевой системы, Университет ИТМО.
- Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.

**Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и(или) профессиональной подготовки** – стажировки на базе профильных классов с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в рамках Педагогического акселератора.

Предусмотрена возможность включения программы стажировки в качестве модуля программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Директор ГБОУ  
школы №500

Пушкинского района  
Санкт-Петербурга



Н. Г. Базина

Директор ГБОУ гимназии  
№631

Приморского района  
Санкт-Петербурга



М. К. Топунова

«05» июня 2023 г.